

# 「道徳」学習指導案

63 県立中央高等学校（全日制）

日 時	平成20年9月25日（木） 2校時	指導者	井 坂 孝
クラス名	1年 3組	場 所	英文タイプ室
主 題 名	あなたにとってスポーツとは？	内容項目	3 - ( 3 )
ね ら い	・自分にとってのスポーツ，自分にとっての部活動とはどのようなものかを考えさせることを通して，希望をもってよりよく生きようとする心情を育む。		
資 料 名	人生とは旅であり，旅とは人生である（『ともに歩む』より）		
主題設定の理由	・1年3組は体育コースで全員が運動部に加入している。部活動も新チームになり，生徒の間ではレギュラーに入れる者とそうでない者で落ち着きを欠ける者もいる。スポーツとはどのようなものかという原点について考えさせ，自らの部活動の取り組みを振り替えさせたいと考え，設定した。		
展 開			
	学習活動( 発問と予想される生徒の心の動き )	指導上の留意点	
導 入	今日の道徳の内容を聞く。	・中田英寿について知っていることを話してもらうことにより導入とする。	
展 開	副読本を読み，中田英寿とサッカーについて話し合う アンダーラインを引いた箇所を発表し，その理由も述べる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">中田英寿にとってサッカーとはどのようなものだったのだろう。</div> ・人生でかけたもの <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">みんなにとって部活動のスポーツはどのようなものか。</div> ・生きがい 部活動のすすめを考え，発表する。 ・ 授業の感想を書く	・音読は教師が行う。音読中に気になったところ，印象に残ったところにアンダーラインを引かせるようにする。 ・音読後に，アンダーラインを引いた箇所を理由と共に発表させる。 ・発問が難しく，生徒の反応が少ない場合は，「中田にとってサッカーは何か，一言で表してみよう」という発問に変更する。 ・生徒にとって部活動のスポーツとはどのようなものかを考えさせた後，白板上に板書させる。 ・なるべく多くの生徒に板書した内容の理由を聞く。 ・授業の様子によって，「部活動の問題を解決するためにはどのようにしたらよいか」についての話し合いに変更する。 ・部活動のよさを数多く発言させ，意欲付けとしたい。	
終 末	教師の話聞く。	・教師の部活動の経験を話し 終末とする。	
評 価	・自分自身にとっての部活動（スポーツ）とはどのようなものかを考えることができる。		
備 考	準備物（副読本『ともに歩む』 ワークシート 名前カード）		

