

# 「道徳」学習指導案

63 県立中央高等学校（全日制）

日 時	平成20年9月25日（木）2校時	指導者	貴志久美
クラス名	1年 2組	場 所	社会科室
主 題 名	いじめの世界	内容項目	3 - (3)
ね ら い	いじめの原因となるものを考えながら自己の弱さの克服を図る。		
資 料 名	克仁くんは、19歳で花梨さんになった（筑摩書房『ルール』藤原和博他）		
主題設定 の理由	高校入学から5ヶ月が過ぎ、クラスの間関係も形成され、仲間との上下関係も固定化しつつある時期である。そこで、“いじめること”“お互いの人権を守ること”の大切さを考えさせたい。		
展 開			
	学習活動(発問と予想される生徒の心の動き)	指導上の留意点	
導 入	「ニューハーフ」について知っていることとその印象について発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ニューハーフ」に対するイメージを聞くことにより、生徒の感覚を確かめたい。</li> </ul>	
展	<p>「克仁くんは、19歳で花梨さんになった」を読み、話し合いを行う。</p> <p>克仁くんのことをどのように思いましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ かわいそうだ</li> <li>・ おかまになることを宣言して立派だ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料は教師が音読する。</li> <li>・ 性同一性障害の人の気持ちを感じ取らせたい。</li> </ul>	
開	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>「あなたは私を受け入れてくれますか」と花梨さんに言われたら、あなたはどうか答えますか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 受け入れられる</li> <li>・ 受け入れられない</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>なぜ、私たちの心の中に“嫌がる”気持ちが芽生えてしまうのか</p> </div> <p>授業の感想を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 名前カードを用いて自分の立場を（受け入れられる、受け入れられない、その他）を白板に表す。</li> <li>・ その他を表した生徒から、その理由を聞く。</li> <li>・ それぞれの生徒の意見を聞き、発表した理由を板書する。</li> <li>・ 「受け入れられない」との回答の場合は、意思表示グラフを用いて、どのくらいの割合で受け入れられないのか。</li> </ul>	
終 末	フランスの常識と日本の常識との違いの話をする。		
評 価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ この世界にはいろいろな人がいて、自分と違うだけで嫌がることは人権問題にもつながることに気づかせたい。</li> </ul>		
備 考	名前カード 意思表示円グラフ		

道徳プリント「克仁くんは、19歳で花梨さんになった」

組 番 氏名

Q

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Q 授業の感想を書いてください。

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----