

### 第3学年4組 社会科学習指導案

場 所 教室

指導者 小林 伸彦

研究主題	PISA 型読解力を高める社会科学習指導の在り方 —小学校第3学年「わたしたちのくらしと商店のしごと」におけるワークシートの工夫を通して—
------	--

#### 1 単元 わたしたちのくらしと商店のしごと

#### 2 単元の目標

- 商店等の販売活動に携わる人々の様子に興味や関心をもち、主体的に調べようとする。(社会的事象への関心・意欲・態度)
- 販売に携わる人々は、消費者のニーズや願いに合わせて、広告や値段、陳列の仕方、仕入れ先等を工夫しながら販売活動を行っていることを考えることができる。(社会的な思考・判断)
- 見学やインタビューなどの体験活動を通して、販売活動に携わる人々の様子を具体的に観察・調査し、見学メモやワークシートに分かりやすく、適切に表現することができる。(観察・資料活用の技能・表現)
- 販売に関わる仕事には、それぞれの特色があり、販売活動に携わる人々は消費者のニーズに合わせてながら、販売の工夫や努力を絶えず続けていることが理解できる。(社会的事象についての知識・理解)

#### 3 指導にあたって

緑岡学区は水戸市の県庁のすぐ近くにあり、閑静な住宅街となっているため、小規模のスーパーマーケットがいくつも点在している。児童の家庭は、コンビニエンスストアや昔ながらの小さな商店ではもちろん、郊外の開発に伴って車を利用し大型スーパーやデパートで買い物をしたり、品物の安全性を考えて生協を利用したりするなど、多様な消費生活を送っている。児童は、保護者とともに進んで買い物に出かけ、地域の販売活動と身近にかかわり合っている。

本単元には、2つの中心概念がある。1つ目は、身近な地域では人々が販売に携わる仕事をしていて、自分たちの生活を支えていることを理解することである。2つ目は、身近な販売活動の実際について、見学・調査したり、表現したりすることを通して、仕事の特色や他地域との関わり、販売に携わる人々の工夫や願いを具体的に考えることができるようにすることである。

単元を構成するにあたり、学区内にある中規模スーパーマーケットを取り上げ、全体で学習していく。その後、学習したことを生かして、その他の商店についてグループごとに調べ、比較・検討していくようにする。児童の実態を考慮し、自分たちの目で見たり聞いたりして調べる活動を大切にいくとともに、図や表等の非連続型テキストと文章資料等の連続型テキストも活用し、PISA 型読解力の基礎を養っていく。多様な方法で情報を収集し、大切な内容を取り出し、販売活動と自分たちの生活とのかかわりについて熟考させていきたい。

#### 4 指導計画 (28時間取り扱い、本時は第13時)

第1次 わたしたちのくらしと商店のしごと…………… 14時間

時	おもな学習活動	評 価 規 準			
		社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解
1 2	買い物調べを行い、スーパーマーケットで働く人の様子を話し合う。	働く人とその実態について意欲的に発表しようとしている。		買い物調べを分かりやすく整理してまとめている。	
3~ 5	見学・買い物体験を通して、実際に働く人の不思議を見つける。	見学メモの工夫と買い物体験の記録を主体的に行おうとしている。	見学・買い物体験を通して、お店で働く人々の工夫や努力を考えている。	見学メモを工夫しながら見学し、調査している。	
6 7	買う人(消費者)の立場になって、買い物(消費生活)への願いを話し合う。			消費者の買い物への願いをまとめている。	消費者の買い物への願いを理解している。
8 9	買う人(消費者)の願いに合わせた、販売活動に携わる人々の工夫を考える。		消費者の願いに合わせた、販売活動に携わる人々の工夫を考えている。	販売に携わる人々の工夫を、インタビューをして詳しく調べている。	
10	お客さんへのインタビューを通して、たくさんのお客さんが来る秘密を話し合う。	お客さんへのインタビューを進んでしようとしている。		インタビューを通して、たくさんのお客さんが来る秘密を調べている。	
11	新鮮な野菜等の仕入れ先を手がかりに、他地域とのつながりを調べる。		人々の仕事の特色や工夫、品物を通して他地域とのつながりを考えている。		
12	リサイクルコーナー等、地域との協力の実際について話し合う。				リサイクルコーナーを設け、町の人と協力して環境に配慮していることを理解している。
⑬ 14	スーパーマーケットなどのお店とわたしたちの生活とのつながりを考える。	スーパーマーケットの学習や学び方を生かして、積極的に調べようとしている。	スーパーマーケット等のお店と自分たちの生活とのかかわりを考えている。		

第2次 わたしたちのくらしと工場のしごと…………… 10時間

第3次 わたしたちのくらしと農家のしごと…………… 4時間

## 5 本時の学習

### (1) 本時の目標

スーパーマーケットの様々な工夫を読み取る活動を通して、スーパーマーケット等の販売活動に携わる仕事は地域や自分たちの生活を支えており、地域や自分たちと密接な関係にあることを考えることができる。

### (2) 研究テーマとの関連

ワークシートに連続型テキストと非連続型テキストを組み込み、複数の資料を関連づけて考えることができるようにする。また、テキストと自分たちの生活の関連を考えることにより、テキストを解釈し、熟考する力を深めていきたい。

### (3) 資料・準備

拡大写真、ワークシート、サンキュストア見学のしおり、国語辞典

### (4) 展開

学習内容及び活動	○教師の指導 ◎個に応じた支援 □評価																					
<p>1. 1枚の写真を見て考える。</p> <table border="1" data-bbox="205 689 815 822"> <thead> <tr> <th>スーパーマーケットの工夫</th> <th>自分たちの生活との関連</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○ 子供用のカート</td> <td>☆ 小さい子どもを連れていく人も、楽にゆっくり買い物ができる</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 本時の学習課題を確認する。</p> <table border="1" data-bbox="199 911 837 1008"> <tr> <td>スーパーマーケットの工夫とわたしたちの生活について考えよう。</td> </tr> </table> <p>3. スーパーマーケットの工夫と自分たちの生活との関連について考える。</p> <p>(1) スーパーマーケットの工夫と生活との関連</p> <table border="1" data-bbox="199 1247 825 1668"> <thead> <tr> <th>スーパーマーケットの工夫</th> <th>自分たちの生活との関連</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○ カートの設置</td> <td>☆ 一度にたくさんの買い物ができる</td> </tr> <tr> <td>○ 温度管理の徹底</td> <td>☆ 新鮮でおいしく食べることができる</td> </tr> <tr> <td>○ コンピュータ管理</td> <td>☆ 早くて正確に精算できる</td> </tr> <tr> <td>○ 産地の表示</td> <td>☆ 安心して食べることができる</td> </tr> <tr> <td>○ 安価な値段設定</td> <td>☆ 値段が安いと嬉しい</td> </tr> <tr> <td>○ 小分けや量り売り</td> <td>☆ 一人暮らしのお客さんも嬉しい</td> </tr> <tr> <td>○ 栄養表示</td> <td>☆ 健康によい食品を選ぶことができる</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) まとめて考えると見えてくるもの</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スーパーマーケットは、様々な工夫をし、お客さんのことを大切にしている。</li> <li>・ スーパーマーケットは、お客さんの多様なニーズに答えようと努力している。</li> </ul> <p>4. まとめをし、本時をふり返る。</p> <p>(1) ふりかえりをする。</p> <p>(2) 次の見通しをもつ。</p>	スーパーマーケットの工夫	自分たちの生活との関連	○ 子供用のカート	☆ 小さい子どもを連れていく人も、楽にゆっくり買い物ができる	スーパーマーケットの工夫とわたしたちの生活について考えよう。	スーパーマーケットの工夫	自分たちの生活との関連	○ カートの設置	☆ 一度にたくさんの買い物ができる	○ 温度管理の徹底	☆ 新鮮でおいしく食べることができる	○ コンピュータ管理	☆ 早くて正確に精算できる	○ 産地の表示	☆ 安心して食べることができる	○ 安価な値段設定	☆ 値段が安いと嬉しい	○ 小分けや量り売り	☆ 一人暮らしのお客さんも嬉しい	○ 栄養表示	☆ 健康によい食品を選ぶことができる	<p>○ 自分たちも使ったことや見たことがある子供用のカート写真を提示することにより、児童の意欲を高め、本時の見通しをもたせていきたい。</p> <p>○ 本時は、スーパーマーケットの工夫を確認するとともに、自分たちの生活とどのように関連しているかを考えていくことを助言する。</p> <p>○ 見学や今までの買い物経験、店長の村山さんのお話などをもとに、スーパーマーケットの工夫についてまとめていく。</p> <p>○ それぞれの工夫が、自分たちの生活にどのように関わっているのかについて考えることにより、地域や自分たちの生活を支えるスーパーマーケットの存在に気付かせていきたい。</p> <p>○ 分からない意味の言葉や気になる言葉がある場合には、国語辞典を積極的に活用するよう助言する。</p> <p>◎ スーパーマーケットと自分たちの生活との関連について、思考活動が困難な児童には、どんな利点があるかを問いかけるなどし、個別に支援していく。</p> <p>☒ スーパーマーケット等の販売活動に携わる仕事は、地域や自分たちの生活を支えており、自分たちと密接な関係にあることを考えようとしている。(ワークシート、発表)</p> <p>○ 今後は、他の販売活動に携わる仕事についても調べ、スーパーマーケットとの相違点を考えていくことを助言する。</p>
スーパーマーケットの工夫	自分たちの生活との関連																					
○ 子供用のカート	☆ 小さい子どもを連れていく人も、楽にゆっくり買い物ができる																					
スーパーマーケットの工夫とわたしたちの生活について考えよう。																						
スーパーマーケットの工夫	自分たちの生活との関連																					
○ カートの設置	☆ 一度にたくさんの買い物ができる																					
○ 温度管理の徹底	☆ 新鮮でおいしく食べることができる																					
○ コンピュータ管理	☆ 早くて正確に精算できる																					
○ 産地の表示	☆ 安心して食べることができる																					
○ 安価な値段設定	☆ 値段が安いと嬉しい																					
○ 小分けや量り売り	☆ 一人暮らしのお客さんも嬉しい																					
○ 栄養表示	☆ 健康によい食品を選ぶことができる																					