

国語科学習指導案

9月26日(金)

第2時限

| | | | | | |
|---------|---|--|------|---|---|
| 国語科 | 3年3組 | 3 3教室 | 指導者 | 伊勢亀 徳子 | |
| 単元 | 大鏡 若き日の道長 | | 教科書 | 新編 古典 | |
| | | | 発行所 | 東京書籍 | |
| 単元目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・歴史物語を読み、登場人物が政治の世界でどのように生きたかを理解する。 ・登場人物の境遇や心情を読み取る。 | | | | |
| 学習計画 | <p>第1次 作品について知る(歴史物語について、語りの形態について、本文通読、段落分け) 【全9時間扱い】</p> <p>第2次 全文を読み、内容をつかむ</p> <p>第1時 登場人物名の把握とその関係性の理解・第1段落(兼家の発言の意味を理解する)</p> <p>第2時・第3時 第1段落の読解(兼家の発言に対する兄弟の反応の違いを理解し、道長の発言の真意を理解する)</p> <p>第4時・第5時 第2段落の読解(状況理解、肝試しに行く経緯と結果、道長の大胆な行動を理解する、文法事項)</p> <p>第3次 本文をもとに、道隆・道兼・道長の性格について考える</p> <p>第1時 3人の性格について、根拠となる表現を抜き出しながら考える…… 【本時】</p> <p>第2時 3人の性格について、グループで各自の意見を発表し理解を深める</p> <p>第4次 課題学習ノートを使い、学習のまとめ及び復習をする</p> | | | | |
| 具体評価の基準 | 関心・意欲・態度 | 読む能力 | | 知識・理解 | |
| | ①登場人物の性格や言動の裏にある心情を読み取ろうとしている。 | ①登場人物の人間関係や物語のあらすじのおおよそを読みとっている。 ②道長と兄2人のそれぞれの性格を判断する根拠を示しながら読んでいる。 | | ①場面の状況を把握するための古語を理解している。 | |
| 本時目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・道隆、道兼、道長はそれぞれどのような人物として描かれているか読み取り、道長と兄2人の性格を整理する。 ・登場人物の性格を判断する根拠となる部分を読み取り、抜き出すことができる。 ・読み取りを通して、登場人物を身近に感じ、現代と古典のつながりを意識し、古典への興味・関心を高める。 | | | | |
| 資料 | 教科書、図説(東京書籍)、ノート、プリント | | | | |
| 展開 | 学習活動 | | 学習形態 | 時間 | 教師の支援・ 【C】と評価した生徒への手だて |
| | 導入 | (1) 前時の復習 ・本文のあらすじを再確認する | 一斉 | 3分 | ・本文に関する簡単な質問をして、あらすじが理解できているか確認する。 (例)「3人は帝に何を命令されたか。」「目的地まで行ったのか。」など。 【読む能力①】 |
| | | (2) 本時の学習内容の理解 ・道長・道隆・道兼の性格を本文から読み取り、プリントに従ってその根拠を抜き出し、心情について考える | 一斉 | 3分 | 「あらすじを理解していない生徒は前時までにとまとめた口語訳を見直すように指示する。」 |
| | 展開 | (3) 道長と兄2人の性格について思いついたことをプリントに書き出す | 個別 | 5分 | ・性格を表す言葉ならどんな言葉でもよいことを伝える。 ・前時までの授業を振り返って、道長と兄2人のイメージを書くように指示する。 【読む能力②】 「まったく思いつかない生徒には、まず口語訳をもう一度読み直して、人柄が表れている部分に線を引くように助言する。そこから性格について考えさせる。(学習活動の順序を(4)→(3)にする。)」 |
| | | (4) プリントに書いた性格を踏まえ、どうしてそう感じたのか、根拠となる部分を本文中から抜き出す | 個別 | 25分 | ・本文ではなく、口語訳から抜き出してもよいことを伝える。 【読む能力②】 「ポイントとなる場面を板書し、その場面でどういう発言や行動をしているか考えるように促す。」 (例)「肝試しの話題が出たとき」「帰ってくる経緯」など |
| 開 | (5) 発言・行動の裏の心の声を想像してプリントに書く | 個別 | 10分 | ・登場人物の心理を想像し、自由に書くように伝える。正解は一つでないことを強調することで、自由な発想を促す。 【読む能力②】 「もし自分が同じ立場だったら、どう思うか想像して考えてみるよう助言する。」 | |
| まとめ | (6) 性格についてイメージすることができたか確認する (7) 完成したプリントを提出する | 一斉 | 4分 | ・根拠や心の声を書き出したことで、さらに性格について思いついたら書いておくように指示する。 ・必ず全員提出するように指示する。 【関心・意欲・態度】 | |

「天鏡」一若き日の道長一

☆道隆・道兼・道長は、それぞれどのような人物として描かれているだろうか。本文中から根拠となる表現（発言・行動）を抜き出してみよう。また、その時のそれぞれの気持ちを考えてみよう。

①道隆・道兼（二人は同じように描かれているのでまとめて）



こんな性格？

心の声

根拠となる表現（発言・行動）



こんな性格？

心の声

根拠となる表現（発言・行動）