

第5学年1組 国語科学習指導略案

稲敷市立柴崎小学校 教諭 青山 幸江

1 単元名 活動したことを伝える文章を書こう

教材名 『伝えよう、委員会活動』

2 単元の目標

- 委員会の活動報告を、読み手の興味をひくように工夫してまとめようとする。 (関心・意欲・態度)
- 読み手に効果的に伝わるように、構成を工夫し、写真や図表などを用いて報告の文章を書くことができる。 (読む能力)
- 文章にはいろいろな構成があることについて理解し、目的に応じた構成を選ぶことができる。 (言語についての知識・理解・技能)

3 単元について

(1) 教材について

本教材では、来年から委員会活動に参加する四年生に委員会の仕事を知ってもらうために、自分が所属する委員会の活動を報告するリーフレットを作るという学習を行う。自分に所属する委員会について取材した中から必要な事柄を選び、全体を見通して構成を考える。そして、読み手を意識して編集し、報告文を作成するという言語活動である。文章を書くだけでなく、写真や図表を用いたり割り付けを工夫したりしてリーフレットにまとめるという学習活動を通して、事実や考えを正確に分かりやすく伝える力を身に付けさせるための教材である。

(2) 児童の実態 (略)

(3) 指導観

事実や考えを正確に分かりやすく伝えるためにはどのような工夫が必要かを考え、それを文字で表現できる力を育てたい。そのために、単元の導入で、「四年生に自分の所属する委員会活動の仕事を知ってもらえるようなリーフレットを作りたい!」という学習意欲を喚起したい。リーフレットを作りたいという意欲をもたせることができたなら、どのような手順や工夫をすればよいのか、学習の進め方(学び方)を理解させたい。そして、下級生を対象とした交流会の場を設定し、委員会の活動を報告するリーフレットを読んでもらい、自己の学習活動を振り返り、達成感や満足感を味わうことができるようにしたい。

書きたい(伝えたい)ことがある・・・学習意欲の喚起
書き方が分かる・・・学習方法の理解
書いてよかった・・・学習に対する達成感、満足感

4 単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	書く能力	言語についての知識・理解・技能
・委員会の活動報告を、読み手の興味をひくように工夫してまとめようとしている。	・報告の文章を書くために、効果的な構成を考えて書いている。 ・読み手に効果的に伝えるために写真や図表などを用いたり、キャッチフレーズや見出しを工夫したりして書いている。	文章にはいろいろな構成があることについて理解し、目的に応じた構成を選んでいる。

5 指導と評価の計画（ 時間扱い）略

6 本時の学習

(1) 目標

2種類の委員会のリーフレットを読み比べることを通して、リーフレット作りに興味を持つことができる。

(2) 準備・資料

「委員会の活動報告のリーフレット」例・・・2種類 学習を見通すための掲示資料
 掲示資料（「学習の見通し」、「リーフレット」の意味、「ねらい」）

(3) 展開

学習内容・活動	指導上の留意点(○評価)
<p>1 本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> これからの学習が、分かった（ ） （早くやってみたい！ もう少しくわしく知りたい・・・） </div> <p>2 二つのリーフレットを比べて、分かりやすさについて考える。 ○ 「自分が4年生だったら、どちらを読みたいか？」 ○ 「その理由は・・・」</p> <p>3 二つのリーフレットそれぞれのよさを考える。 ○ 工夫してあるところ、真似したいところを考え、付箋紙にまとめる。 ○ まとめた付箋紙を黒板に貼り、気付いたことを話し合う。</p> <p>4 本単元の学習のねらいを確かめ、学習の見通しを持つ。</p> <p>5 本時の学習活動を振り返る。</p>	<p>・（ ）を提示することによって、本時の終末で簡単な自己評価ができるようにする。</p> <p>・児童、教師の緊張感を和らげ、本時の学習に取り組みやすいように、一人一人の所属委員会を確認する。</p> <p>・2種類のリーフレット（いずれも未完成）を提示することによってこれからの学習活動が具体的にイメージできるようにする。</p> <p>・委員会ごとのグループを作り、話し合いやすいようにする。</p> <p>・工夫してある、真似したい・・・ところを考えさせることによって、「分かりやすく伝える」にはどんな工夫が必要かに気付かせる。</p> <p>・各自がまとめた付箋紙を黒板に貼り、委員会ごとのグループで話し合わせることによって、どのようなことに着目したのかに気付かせる。</p> <p>・掲示資料を活用し、これからの学習の見通しや本単元の学習のねらいを確認する。</p> <p>・導入時に示した表し方を基に、本時の学習について簡単に自己評価できるようにする。</p> <p>○委員会の活動報告のリーフレット作りに、興味を持っている。</p> <p style="text-align: right;">(観察・ノート)</p>