

本時の研究主題	説明的文章における表現活動（図鑑作り）を通して、主体的に学習に取り組む、思考する力を育てる学習過程の工夫
---------	--

- 1 単元 くらべてよもう 「じどう車くらべ」
～はたらく車のすごいひみつ「スペシャルブック」をつくろう～
- 2 目標
- 自動車にはいろいろな種類があることに関心をもち、どのような図鑑を作るか考えようとする。（国語への関心・意欲・態度）
 - 知識を得るために、事柄の順序を考えながら内容の大体を読み、文章の大事な言葉や文を書き抜くことができる。（読むこと）
 - 事柄の順序に沿って、簡単な構成を考え、句読点を使ってつながりのある文章を書くことができる。（書くこと）
 - 片仮名で、長音、拗音、促音を表記することができる。（伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項）
- 3 評価規準

国語への関心・意欲・態度	読む能力	書く能力	言語についての知識・理解・技能
・自動車にはいろいろな種類があることに関心をもち、どのような図鑑を作るか考えようとしている。	・知識を得るために事柄の順序を考えながら内容の大体を読み、文章の大事な言葉や文を書き抜いている。	・事柄の順序に沿って、簡単な構成を考え、句読点を使ってつながりのある文章を書いている。	・片仮名で、長音、拗音、促音を表記している。

- 4 指導にあたって
- (1) 単元のねらい
本単元では、自分の好きな特殊自動車の役割とその役割を遂行するための構造を図鑑から読み取るといふ言語活動を取り上げる。自分の選択した車の「すごいところ」「びっくりしたところ」等を見つけようとして図鑑を読むことで、情報を主体的に読めるようにしていくことがねらいである。

- (2) 児童の実態（*名）
国語に関するアンケート調査の結果は右表のとおりである。国語が好きな児童は、*% 読書に関しては、*%の児童が好きと答えている。特殊自動車に関する知識については、おおまかな特徴を捉えることはできているようであるが、クレーン車については、知らない児童が多かった。

平成 26 年 10 月 28 日(火) 28 名実施

略

- (3) 指導観
児童は、「くちばし」「みいつけた」の単元において、「問い」ー「答え」の簡単な構成について学習している。ここでは「仕事」「役割」の2つの観点に着目し、「対比させながら読む」といふ活動を展開したい。そして、本単元を貫く言語活動として「スペシャルブック（じどう車図鑑）作り」を設定する。また、単元構想モデルとして「A Bワンセット方式」といふ学習過程を取り入れ、教科書教材を学びながら、自分で選んだ車についての読みに適用できるようにし、児童が主体的に楽しく学習に取り組めるようにしていきたい。

- (4) 学びのきざしとの関連
主体的な学びを促す学習の進め方

- 5 指導計画（12時間取り扱い）
- | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|
| 第1次 | スペシャルブック（図鑑）を作る見通しをもつ ----- | 1時間 |
| 第2次 | それぞれの自動車の「しごと」「つくり」をとらえる ----- | 8時間 |
| 第3次 | 自動車の「しごと」「つくり」を書き、スペシャルブックを作る ----- | 3時間 |

時	主 な 学 習 活 動	評価の観点				
		関	話	読	書	言
1	並行読書した図鑑や本から、自動車の「しごと」「つくり」を見つけて説明文を書き、自分の図鑑を仕上げる。（本時）				○	
2	ページや番号、表紙を付け、図鑑を完成させる。				○	○
3	完成したスペシャルブックを児童相互に読み合い、交流する。	○		○		

6 本時の指導

(1) 目標

- 好きな自動車の絵本や図鑑を読み、「しごと」「つくり」について確かめ、書くことができる。(書くこと)

(2) 準備資料

学習計画表, 拡大資料(①バス・乗用車②トラック③クレーン車), ワークシート
図鑑及び本, 資料のコピー, トレーニングシート用ファイル, 自動車図鑑(児童作成)

(3) 展開

学習活動・内容 (形態)	支援・評価
<p>1 本時の学習課題をつかむ。(一斉)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>すきな車のスペシャルブック(じどう車ずかん)をつくろう。</p> </div> <p>(1) 選択した本の「しごと」「つくり」について確かめ、「そのために」を使って図鑑に仕上げることを確認する。</p> <p>(2) グッドモデル・バッドモデルの文章から図鑑の書き方の留意点について知る。</p> <p>図鑑作成の観点</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・大事な言葉「しごと」「つくり」「そのために」を使う。</p> </div> <p>2 選択した車について、図鑑にまとめる。(個別)</p> <p>(1) 選んだ車についての「しごと」「つくり」について確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トレーニングシートで整理した項目を参考にする。 ・資料に引いたアンダーラインや付箋紙を貼った箇所の文章を読み返す。 <p>(2) ワークシートに記入する。</p> <p>ア 用紙の書き方に注意して書く。</p> <p>イ 書き出しのはじめは1ますあける</p> <p>ウ 句読点をうつ。</p> <p>エ 片仮名の表記の仕方を正しく書く。</p> <p>(3) 選んだ車の絵を描き、完成させる。</p> <p>ア ワークシートに絵をかき、画用紙に貼る。</p> <p>イ 図鑑にまとめる。</p> <p>3 できあがった図鑑をペアで読み合う。(ペア)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>○○車ってこんなつくりなんだね。</p> <p>上手にできたね。</p> </div> <p>4 本時の学習のまとめをする。(個別)</p> <p>(1) 本時の学習について振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習計画表のカードに記入する。 <p>図鑑作成の観点</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・大事な言葉「しごと」「つくり」「そのために」をつかって書くことができたか。</p> </div> <p>(2) 次時の内容について知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>スペシャルブックをしあげよう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・並行読書した図鑑や絵本や本の中から選んだ車について、「しごと」「つくり」についてまとめたことを、スペシャルブック(図鑑)に仕上げることを確認する。 ・今までの学習を想起させ、図鑑から読み取った情報(「しごと」「つくり」)をワークシートに書き変えることを確かめる。 ※論理をつなぐ言葉「そのために」を必ず使うことを確認する。 ・図鑑の使い方で活用したトレーニングシート(自動車ファイル)をもとに再度「しごと」と「つくり」の対応関係を見直すよう助言する。 ・図鑑に何を書くか分からない児童には、自動車図鑑に蓄積してきた「しごと」「つくり」の文や資料に引いた赤線や青線をよく読み返して、書くように助言する。 ⑤評 好きな自動車の絵本や図鑑を読み、「しごと」「つくり」について確かめ、書いている。 書くこと(ワークシート・観察) ・「しごと」「つくり」の対比関係が理解できていない児童には、トレーニングシートにまとめた内容から書く項目を選び、それを見ながら書くように支援する。(C評価に対する支援) ※はやく図鑑が出来上がった児童には、選んだ車の絵もかいて仕上げるよう促す。(A評価に対する支援) ・「つくり」が複数書ける児童には、用紙を追加し書くように促す。 ・完成した児童には、称賛しワークシートを図鑑に綴じ込み、図鑑に仕上げるように助言する。 ・できあがった図鑑をペアで読み合い、次時はそれを図鑑としてまとめていくことを知らせ、今日の活動の達成状況を確認合う場とする。 ・本時の学習課題の振り返りができるように観点を明示し、児童自身が振り返りができるようにする。 ・次時は、図鑑に必要な表紙や目次、ページ、索引、クイズ等を作成し、完成させることを伝え、学習への意欲付けを行う。

単元計画について

読むこと黒□ 書くこと赤□ ラーニングスキル青

次	時	学習内容(教科書教材A) ＜モジュール1＞ ＜モジュール2＞	A B ワンセット方式による発展学習 ＜モジュール3＞(補助教材B)
1	1	<ul style="list-style-type: none"> ・じどう車くらの教材文をよむ。 ・じどう車のしごと・つくりについて学習することを確認する。 ・自動車ずかんを作ることを知る。 <p>＜単元のめあて＞</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> スペシャルブック(自動車図鑑)を作っておうちの人によんでもらおう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 図鑑のつくりについて学ぶ。表紙のページ 目次のページの型を配付する。 <p>※ラーニングスキル①(図鑑の見方)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 図鑑からすきな自動車を選択する。 <p>①選書する。 ②選書した本を読む ③すきな自動車を選ぶ。 ・付箋紙をつける。</p> <p>目的的な読み(読書) 課題設定・取材</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材のコピー ・家庭での音読 ・わからない言葉や意味を調べる。 ・教材への書きこみ <p>※ラーニングスキル②(図鑑で調べる) トレーニングシート①～⑥</p>
2	1	<ul style="list-style-type: none"> ・学習計画をたてる。(プリント) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ①いろいろな自動車の「しごと」「つくり」を見つけて、はしご車の「しごと」「つくり」を書く。 ②すきな自動車の「しごと」「つくり」を書いて図鑑をつくりお家の人に伝える。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の事例を学び、「しごと」「つくり」を自分の説明文に生かすことを知る。 	並行
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・教材文の三つの事例の「しごと」を読み取る。＜比べる＞ 	読
	3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> C しごと B しごと A しごと </div> <ul style="list-style-type: none"> ・教材文の三つの事例の「しごと」をワークシートにまとめる。 	書
	4	<ul style="list-style-type: none"> ・教材文の三つの事例の「つくり」を読み取る。＜比べる＞ 	
	5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> C つくり B つくり A つくり </div> <ul style="list-style-type: none"> ・教材文の三つの事例の「つくり」をワークシートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○すきな自動車の「しごと」を読み取り、付箋紙をはり、ノートに書く。 <p>情報の取り出し① 取材</p> <ul style="list-style-type: none"> ○選んだ自動車ごとにグルーピングし、確かめ合いながら情報を整理する。
	6	<ul style="list-style-type: none"> ・教材文のはしご車について、「しごと」と「つくり」についてしらべ、ワークシートにまとめる。 ・はしご車について、説明されている文章を提示する。 ・全体で情報を共有化し、整理する。そのあと児童が各自活動を行う。 <p>情報の取捨・選択</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○すきな自動車の「つくり」と「しごと」を「そのために」という言葉でつなぎ、文章を完成させる。(ノート) <p>記述</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の対比・関係性について、確かめる。 ・児童のよくかけている文章をグッドモデルとして2～3点提示(拡大資料)し、自分の文章を見直す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○すきな自動車の「つくり」と「しごと」を「そのために」という言葉でつなぎ、ワークシートにまとめる。 ○句読点の打ち方や片仮名の表記の仕方について確かめる。 	
8	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の対比・関係性について、確かめる。 ・児童のよくかけている文章をグッドモデルとして2～3点提示(拡大資料)し、自分の文章を見直す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○文章の対比について、もう一度確かめ、書き直す。推敲 ○句読点の打ち方や片仮名の表記の仕方について確かめる。 	
9			
3	10	<ul style="list-style-type: none"> ・ A B ワンセット方式で進めてきた すきな自動車の「つくり」と「しごと」 	<p>自分の考えの形成及び交流</p> <p>交流</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書いたワークシートを見直す。画用紙にはり図鑑にまとめる。 		
12	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出来上がったスペシャルブック(自動車図鑑)を交流し、よいところを伝え合う。 ・ お家の方に見せて、感想をもらう。 		